

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Матигорская средняя школа»

**Рабочая программа электива по русскому языку  
«И сложное станет простым»  
в 9 классе**

Составитель: Тышкунова  
Татьяна Васильевна, учитель  
русского языка и литературы

д. Харлово 2024 г.

## 1. Содержание

### Введение (1 час).

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

### Подготовка к написанию изложения (7 ч)

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1ч)
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (2ч).
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. (1ч)
5. Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

### Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 8 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. (1ч.)
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. (подготовка к заданию С) (2ч.)
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. (2ч.)
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч.)
5. Написание сочинения-рассуждения (2ч)

### Структура экзамена (1ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль знаний		
			Контрольные работы	сочинения	изложения
1.	Введение. Требования к экзамену.	1	-	-	-
2.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	7	-	-	1
3.	Подготовка к написанию сочинения - рассуждения	8	-	1	-
4.	Подготовка к выполнению тестовых заданий.	1	1	-	-
Итого:		17	1	1	1

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li><li>• основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе</li></ul>

	учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i>
Метапредметные:	
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> <li>• Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>○ действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>○ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>○ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</li> <li>○ определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> </ul> </li> <li>• развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>;</li> <li>• развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>;</li> <li>• практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.</li> </ul>

Предметные

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без

	<p>помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;</li> <li>• самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий</li> </ul> <p>соблюдение необходимого объема.</p>
--	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	<b>Введение (1 час).</b> Требования к экзамену. Система подготовки.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2	<b>Подготовка к написанию сжатого изложения (7 часов).</b> Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Структура текста изложения	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4-5	Микротемы и абзацы.	2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
6	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7	<b>Сжатое изложение на основе аудиозаписи.</b>	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
8	Анализ и оценка по критериям	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
9	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 часов).</b> Особенности сочинения рассуждения по данному тексту.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
10-11	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
12-13	Композиция сочинения.	2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
14-15	<b>Сочинение-рассуждение.</b>	2	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
16	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
17	Структура экзамена.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>